

**Ақтөбе қаласы**

**«Ақтөбе облысы Білім беру басқармасының  
№39 қазақ орта жалпы білім бері мектебі» коммуналдық  
мемлекеттік мекемесінің мектепалды даярлық топтарының қызметін өзін-өзі  
бағалау қортындысы**

**2022 жыл**

|   |
|---|
| 1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет  |
| Білім беру ұйымының толық атауы «№39 қазақ орта жалпы білім бері мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  |
| Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы мен нақты орналасқан мекенжайы).<br>Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қаласы Б.Жұбанова 293А  |
| Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронды пошта, web -сайт). Телефон, факс: Телефон : 8 (7132) 73-03-5; Электронды пошта: mektep_39@mail.ru<br>Web-сайт: <a href="http://mektep39-aktobe.rka.kz/">http://mektep39-aktobe.rka.kz/</a>   |
| 2. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:   |
| <p>1) білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (бұдан әрі-МДТО ҮОЖ) сәйкестігі. Мектепалды даярлық тобының өткен төрт оқу жылы мен ағымдағы оқу жылындағы жұмыстық оқу жоспарлары, білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (бұдан әрі-МЖМБС) талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына» (бұдан әрі-ҮЖО) негізделіп құрылған және бекітілген. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылындағы оқу жұмыс жоспарлары оқу жүктемесінің сағат сандарында ауытқушылық анықталмады. Осы аталған оқу жылдарындағы оқу жұмыс жоспарлары талапқа сай құрылған. Әр топтың жұмыстық оқу жоспарларында «Денсаулық», «Қатынас», «Таным» «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген. Оқу жүктемелерінің көлемі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді, айырмашылықтары жоқ. Осыған орай оқу жұмыс жоспары, ұйымдастырылған оқу қызметі 2020-2021 оқу жылында МЖМБС мен ҮОЖ басшылыққа ала отырып құрылғаны және бекітілгені анықталды.</p> <p>2) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі-МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру, оның ішінде: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылындағы аталған өлшемшарттар бойынша талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу барысында мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарлағаны анықталды.</p> <p>Осы міндеттерді орындау мақсатында баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына»; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асыру көзделген.</p> <p>Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген. Қозғалыс, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білімдерді, біліктер мен дағдыларды, өз бетінше оқу дағдыларын, оның ішінде ерте жастағы</p> |

балаларды қалыптастыру бойынша өткен төрт оқу жылы мен ағымдағы оқу жылында үлгілік оқу бағдарламасы бойынша тақырыптық материалдар топтамасын қолдануда. Тәрбие мен оқытудың мазмұны «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылуда. Перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың негізінде стандартқа сай құрастырылған. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін орындауды талапқа сай қарастырылған. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырылуы қажет.

Аталған жылдар бойынша 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, оқу жылындағы перспективалық жоспарға сәйкес циклограммалары ұсынылған.

Ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тәрбиешілердің бейне сабақтары мен перспективалық жоспарларын зерделеу оқу-тәрбие процесі ұйымдастыруда педагогтер ойын арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту қағидаларын ішінара ұстанатынын көрсетті.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау, мектеп және педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға, ата-аналарға арналған «Ашық есік күндеріне» қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған.

Тәрбиеленушілердің жеке және жас ереселіктері ескере отырып, оқу қызметі дайыда бойынша бейне сабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында топтағы балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары барлығына бір деңгейде ұсынылады. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген. Шығармашылық, коммуникабельділік, сыни ойлауды және командада өзара іс-қимыл жасау іскерлігін дамытуға бағытталған әлеуметтік-жеке қасиеттерді қалыптастыру.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша анықталғаны: мектепалды даярлық топтың жылдық жоспарланған.

- 3) МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығы нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру. Аталған өлшеуіштер бойынша талдауға ұсынылған материалдарды зерделеу барысында бейнематериалдары бойынша баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылғаны анықталды.

Пәндік-дамытушы ортада заттық объектілермен жеке жұмыс, өзара іс-әрекетпен тәжірбие бөлісу қарастырылған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: табиғат орталығы, шығармашылық бұрышында керекті құралдары, боямақ, бастыру, трафареттер, пішіндер, кестелер, сылдырмақ, жалаушалар, доптар, трибуттар, даму ойындары және т.б құралдар, дидактикалық және үлестірмелі материалдар бар.

Балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалды дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі-заттық –кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 1-тараудың 2-тармағының 6-тармақшасы негізге алынған.

Осылайша заттық-дамытушы орта баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны бойынша білім беру салаларына жүргізілген зерделеу барысында анықталғаны;

- 1.«Денсаулық» білім беру саласы бойынша дидактикалық ойындар жасалынған сонымен бірге қимылды ойындар үшін жалаушалар мен секіргіштер жеткілікті.
2. «Қатынас» білім беру саласы бойынша балалардың жас ерекшеліктеріне арналған ертегілер мен тақпақтар, тақырыпқа байланысты суреттер, дидактикалық картотекалар құрастырылған.
3. «Шығармашылық» білім беру саласына арналған заттық дамытушы ортада театрланған қойылым атрибуттары, маскалар мен картотекасы құрастырылған.
4. «Таным» білім беру саласы бойынша сандар, пішіндер, сандарға байланысты суреттер, дидактикалық ойындар картотекасы бар.
5. «Әлеумет» білім беру саласы бойынша «Табиғат бұрышы», «Өзін-өзі тану», «Жолда жүру ережелері» бұрыштарымен жабдықталған және жыл мезгілдеріне байланысты картотекасы, дидактикалық ойындар құрастырылған.

4. МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнының орындалуын қамтамасыз ететін «мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің болуы.

Аталған өлшеуіштер бойынша талдауға ұсынылған материалдарды зерделеу келесі көрсеткіштерді анықтады: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мамандығы бойынша 3 педагог. Жоғары білімді -2 ; арнаулы білімді -1 бітірген. Осы педагогтардың ішінде жоғары санатты -1 ; I санатты -1; II санатты -1.

Жалпы педагогтердің диплом бойынша мамадықтары атқарып жүрген қызметтеріне сай келеді.

5. Баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды.

Оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау.

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылындағы аталған өлшем шарттар бойынша зерделеуге ұсынылған материалдар талдауы өткен төрт оқу жылында баланың даму мониторингі өзін-өзі аттестаттау қортындысында қағаз жүзінде көрсетілген. Алайда қамтамасыз ететін және оның дамуы карталары ұсынылған.

6. Баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды.

Оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау.

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылындағы аталған өлшем шарттар бойынша зерделеуге ұсынылған материалдар талдауы өткен төрт оқу жылында баланың даму мониторингі өзін-өзі аттестаттау қортындысында қағаз жүзінде көрсетілген. Алайда қамтамасыз ететін және оның дамуы карталары ұсынылған.

7. «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру саласына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру арқылы интеграциялау жолымен іске асыру.

Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, оларды жан-жақты дамытуға, әлеуметтік дағдылары мен өзін-өзі үйрету дағдыларын дамытуға, «Денсаулық», «Қатынас», «Шығармашылық», «Таным», «Әлеумет», білім беру салалары мазмұнын

|  |
|--|
| <p>кіріктіру қамтамасыз етілген. Перспективалық жоспардағы өтпелі тақырыптар көрсетілген.</p> <p>Зерделеу кезінде 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылындағы циклограммалары ұсынылған, перспективалық жоспар сәйкес.</p> <p>8.Тәрбиеленушілердің дамуы мониторингінің (бастапқы мониторинг) болуы.</p> <p>Зерделеу кезінде 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балалардың біліктерімен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізудің жұмыс түрлері ұсынылды.</p>   |
| <p>3. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар</p>  |
| <p>1) МДТО ҮОЖ-да белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сақталуы және сәйкестігі.</p> <p>Талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу барысында өткен төрт оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ескеріле отырып, оқу жүктемесі берілген.</p> <p>2017-2018 оқу жылында білім беру салалары бойынша инвариантта сағат. Мектепалды даярлық тобында «Денсаулық»-80 сағат, «Коммуникация»-196 сағат, «Таным»-112 сағат, «Шығармашылық»-160 сағат, «Әлеумет»-64 сағат, «Вариативтік компонент»-128 сағат. Жылдық оқу жүктемесі-740 сағат.</p> <p>2018-2019 оқу жылында мектепалды даярлық тобында «Денсаулық»-80 сағат. «Коммуникация»-196 сағат, «Таным»-112 сағат, «Шығармашылық»-160 сағат, «Әлеуметтік»-64 сағат, «Вариативтік компонент»-128 сағат. Жылдық оқу жүктемесі-740 сағат.</p> <p>2020-2021 оқу жылында инвариантта «Денсаулық»-99 сағат, «Коммуникация»-165 сағат, «Таным»-82,5 сағат, «Шығармашылық»-165 сағат, «Әлеумет»-49,5сағат, «Вариативтік»-99 сағат. Жылдық оқу жүктемесі-660 сағат.</p> |
| <p>2) Оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесін сақтау.</p> <p>Мектепалды даярлық тобында тәрбиелеу және оқыту жұмысы мемлекеттік тілде жүргізіледі. Ұсынылған материалдарды зерттеу нәтижесінде 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылдары бойынша апталық оқу жүктемесі толық сақталған. Перспективалық жоспардағы өтпелі тақырыптар білім беру ұйымы басшысының бекіткен өтпелі тақырыптарымен сәйкес келеді. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылының сабақ кестесі бекітілген оқу жоспарларына сәйкес құрастырылған.</p>   |
| <p>4. Оқыту нәтижелерін бағалауға қойылған талаптар</p>  |
| <p>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖБС 2-қосымшасына сәйкес туғаннан бастап, 1-сыныпқа қабылдауға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар</p> <p>Өткен 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылында тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар мен үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге жету деңгейін анықтайтын мониторинг тексеруге ұсынылды.</p>  |
| <p>5. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:</p>  |
| <p>1) МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір білім беру саласы бойынша және әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша игеруге жататын білім, білік, дағды мен құзырет көлемін игеру.</p> <p>Ұсынылған әрбір білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің бейнематериалдарына талдау жасалды.</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің бейнематериалдары білім беру салалары, оқу қызметінің бейнематериалдары білім беру салалары, оқу қызметінің атауы, мақсаты жазылған.</p>   |
| <p>2) Жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің болуы және талдау (қорытынды).</p>   |

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау үшін мектеп алды даярлық топ тәрбиеленушілердің ата-аналарымен сауалнама 2021 жылдың 23-27 желтоқсан аралығында өткізілген.

Сауалнамаға барлығы 81 ата-ана қатынасқан. Ата-аналар толтырылған сауалнамалардың түпнұсқалары алынып, талдау жасалады. Сауалнамаға қамтылған ата-аналар сауалнамадағы дағдылардың мазмұнын түсінгендігін, сауалнаманы өз ықыласымен толтырылғандығын, немесе басқа да мүдделі тұлғалар тарапынан қысым жасалмағандығын атап көрсетті.

Сауалнама нәтижелері мектеп алды даярлық тобындағы тәрбиеленушілердің ата-аналарымен оқыту нәтижелеріне, балаларының игерген білім, білік дағдыларына қанағаттанатынын көрсетіп отыр.

Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімдерін сақтау

2) Мектепке дейінгі ұйымға балаларды қабылдау бойынша балалардың қозғалысы кітабы ұсынылды. Тәрбиеленушілерді қабылдау және есептен шығару уақыты анықтау құжаттары ұсынылады.