

Педагогика сұрақтары

1. Дәлелдеу, пікірталас пен келіссөз барысында қалыптасатын білім ретінде қарастыратын көзқарастық оқу – **диалогтік**
2. Оқушыларды жетістіктері үшін марапаттау жүргізудегі бағалау мақсаты – **уәж**
3. Іс-әрекеттегі зерделеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны- **міндеттеме алу**
4. Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі – **мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімімен педагог қауыммен кеңінен бөлісе алады**
5. Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді – **оқушылардың оқу үдерісі**
6. Сабақты зерттеудің алғашқы қадамын көрсетіңіз – **Нәтижені қамтамасыз ететін ережелер жүйесін құрады**
7. Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым – **сабақты зерттеуді іс-әрекеттегі зерттеу ретінде қарастыруға болады.**
8. Сабақты зерттеудің мойындалған ерекшелігінің бірі – **демократиялы**
9. Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағы жоспарлауға дейінгі кезеңі – **топ мүшелерінің бақылауға алынатын оқушыларды анықтауы**
10. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемінің сипаттамасы- **Басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жаөсы ұйымдастырылған**
11. Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша мәселені шеше алатын оқушыларға тән ерекшелік – **ақпаратты толықтырып, қайшылықтарын анықтап, мәніне тез жетеді**
12. Бұл өлшемге сәйкес келетін балаларда ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алатыны байқалады - **шоғырлану**
13. Үздік оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай, қажт кезінде пайдалана алатынын көрсететін сенімді өлшем (Фриман) – **есте сақтау және білім**
14. Д. Фриманның дарынды , талантты балаларды тексеру парағы бойынша «Мәселені шешу» өлшемнің сипаттамасы – **ақпаратты толықтырып, қайшылықтарын анықтайды**
15. «Өзгелерден қарағанда өзінің оқуының қалай жүретінің жақсы білетін және оны реттей алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін өлшем – **өз білімін жетілдіру**
16. Дарынды және талантты балалардың анықтау өлшемдерінің ішіндегі «Өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін сипаттама – **олар өздерінің оқулыран реттей алады**
17. «Қара жәшік» ішіндегі жұмыс- **оқушымен бірге критерийлерді талдау**
18. Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттамалардың бірі болып табылатын қорытынды- **оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**
19. Оқу үшін бағалаудың мақсаты – **табысқа жетуге бағыт беру**

20. Оқушылардың тақырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бақылау алып, ақтандықтарды жоюдағы бағалау мақсаты – **оқудағы қиындықтарды анықтау**
21. «Қара жәшік» ішіндегі жұмыс ретінде белгілі болған бағалау – **оқу үшін бағалау**
22. Оқуды бағалауды оқу үшін бағалауға ауыстырылу шарты – **бағалау сипатын өзгерту**
23. Оқушылар мен мұғалімдерге жетістіктер мен даму туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты – **кері байланыс ұсыну**
24. Әңгіме-дебат барысында байқалатын әрекетті көрсетіңіз – **орта бірлесуден гөрі, көбіне бәсекелестікке бағытталады**
25. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлануындағы «өз көзқарасының, болжамдарының субъективті екенін түсіну» ерекшелігі – **өзіндік сана-сезім**
26. Топтық жұмысты әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият бағалау жүргізілген әңгіме түрі – **кумулятивтік әңгіме**
27. Кохлберг бойынша ережелерді абсолютті және мызғымас деп қабылдайтын моральдік пайымдау кезеңі – **тілалғыштық жіне жазалау**
28. Әркімнің идеясы пайдалы деп саналып, мұқият бағаланатын әңгіме түрін көрсетіңіз – **зерттеушілік әңгіме**
29. Мақсатты аудитория сипаты мен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласын көрсетіңіз – **Педагогикалық білім**
30. Оқушының өз мақсаты мен тапсырмаларын білу, түсіну және бағалауды қамтитын метатануды өлшеу құрылымы – **тапсырмаға бағытталған**